

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



В.В. Галишникова

2022г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Система наставничества в вузе»

Цель – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для анализа и построения системы наставничества в высшем учебном заведении, которая будет способствовать повышению конкурентоспособности вуза в целом и его педагогического коллектива в частности за счет более осознанного выбора профессиональной деятельности; оказания помощи в профессиональном становлении, трудоустройстве; предоставления возможности саморазвития в профессиональной деятельности под руководством наставника, а также повышение профессионального уровня преподавателей в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей – руководители образовательных организаций, преподаватели, обучающиеся аспирантуры и магистратуры.

Профессиональные компетенции:

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Срок обучения - 16 академических часов

Форма обучения – заочная, с применением дистанционных технологий

Режим занятий - без отрыва от производства

№ п/п	Наименование модулей/тем	Всего, час.	В том числе		
			Л	ПР	СР
1	Институт наставничества в системе образования Понятие наставничества. Становление, роль и место наставничества в разные периоды развития общества. Функции института наставничества. Социальная роль наставника в современной системе образования.	2	1		1
2	Наставничество в современных условиях управления образовательной организацией Цели наставничества. Принципы наставничества в педагогическом коллективе. Этапы формирования системы наставничества в учебном заведении. Принцип отбора кандидатов в наставники. Задачи, права и обязанности наставников. Система мотивации наставников. Контроль эффективности деятельности.	2	1		1
3	Модель компетенций наставника Типы наставничества. Факторы, влияющие на эффективность наставничества. Теории поколений. Универсальные и общекультурные компетенции. Профессиональные компетенции. Профиль компетенций наставника.	3	1	1	1
4	Инструментарий наставника Техники и методы наставничества. Индивидуальное и групповое наставничество. Мыслить, как наставник: помогать с проблемами без непрошенных советов. Приемы менторинга и коучинга в работе наставника. Эффективная обратная связь.	3	1	1	1
5	Индивидуальный подход – основа работы наставника Различные каналы восприятия и специфика передачи информации. Стилль обучения и деятельности в типологии Хони и Мемфорда. Модель обучения Колба. Учет индивидуальных особенностей наставляемого при формировании программы и плана работы наставника.	4	1	2	1
	Итоговая аттестация:	2			2
ВСЕГО:		16	5	4	7

Составитель:

Доцент кафедры СПИК



Е.В. Романова

Согласовано:

Директор ИЭУКСН



А.К. Орлов

Начальник ЦДПО

О.Н. Кузина